

# **Plan de Transición Educativa**

## **Año Escolar 2021**

**“En búsqueda de la excelencia desde la diferencia”**



## **Articulación Pedagógica**

**NT1, NT2, PRIMERO Y SEGUNDO AÑO BÁSICO.**

**“Avanzando Juntos”**

**Responsables Ejecución del Plan**

**Jefe de UTP : Jimmy Esparza Venegas**

**La Florida Enero 2021**

## I. INTRODUCCIÓN

Durante el presente año, educadoras de párvulo y profesoras de Enseñanza Básica, han manifestado interés por realizar un trabajo coordinado en sus niveles, en la búsqueda por establecer coherencia en la progresión de los estudiantes en cada curso y por fortalecer las estrategias en el desarrollo de habilidades, mediante el trabajo colaborativo.

Es así como surge la necesidad de implementar un proyecto de articulación entre los mencionados niveles, situación inédita en nuestro Liceo, ya que la inquietud ha existido por años, sin embargo, hasta hoy, no se nos habían dado las instancias de elaboración de una propuesta concreta.

Producto del cambio de gestión, se han generado espacios de reflexión pedagógica que alientan a abordar este tema mediante un proyecto único, cuyo enfoque principal es lograr mejoras sustanciales en la calidad de aprendizaje de nuestros estudiantes, y para lo cual planteamos acciones pedagógicas concretas que permiten abordar el currículum de manera integral, poniendo especial interés a las interacciones y prácticas pedagógicas que ocurre en y entre los niveles.

### 1.- OBJETIVO GENERAL

- Articular los procesos de la educación Inicial, Primero y Segundo año de enseñanza básica, en términos de asegurar la calidad de los aprendizajes de niños y niñas, procurando la sistematicidad y coherencia de los objetivos, métodos y estrategias de aprendizaje.

### 1.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar conductas de trabajo metódicas y sistemáticas, monitoreadas reforzadas por un adulto, con énfasis en hábitos de autonomía, estudio y disposición para el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades relacionadas a destrezas grafomotrices, proceso de lectoescritura y el desarrollo integral de estrategias de Comprensión lectora.
- Diseñar y elaborar en conjunto estrategias diversificadas en relación a la evaluación del proceso de aprendizaje.
- Promover instancias para Intercambiar prácticas pedagógicas que vinculen los ámbitos de experiencias de los estudiantes por nivel.
- Evaluar y monitorear de forma semestral los avances en términos académicos, sociales y afectivos de los estudiantes.
- Realizar una retroalimentación al término del año académico, para evaluar logros y reformulación de objetivos.

## **2.- CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN**

El inicio del proyecto se llevará a cabo a partir del mes de **Mayo del 2021**, para ello, se utilizarán los diagnósticos aplicados en cada nivel y a partir de ellos se enfocarán los aprendizajes y el desarrollo de habilidades por ámbitos y por ejes.

Para poder alcanzar los objetivos se hará especial hincapié en la aplicación constante de estrategias que aborden de manera integral el desarrollo evolutivo del niño.

En el área de Lenguaje se abordarán tres ámbitos de Competencias: Destrezas Grafomotriz, Proceso de Lectoescritura, Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora, orientado al logro de un proceso exitoso en el desarrollo de habilidades Lingüísticas.

En el área de matemática, la metodología que se aplicará, será el enfoque Concreto – Pictórico – Simbólico COPISI, desarrollando la comprensión conceptual en los diferentes estilos de aprendizaje y NEE.

Los principios que regirán el presenta plan, y que se utilizaran como base en el desarrollo de estrategias y actividades, serán: el juego como herramienta educativa, la promoción de la participación respetuosa, responsable y constructiva dentro y fuera del aula, la valoración de los conocimientos previos en cada educando, la vivencia de experiencias significativas que generen el anclaje necesario para los nuevos aprendizajes, mediante el uso sistemático y planificado de material concreto, audiovisual, artístico, etc., teniendo como eje para formulación, la concepción de estilos de aprendizaje. De la misma forma será un factor elemental, el trabajo colaborativo en base a la descripción de las habilidades por nivel y la permanente promoción y participación activa de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos/pupilos.

A continuación presentamos el cronograma de trabajo con las acciones distribuidas temporalmente, así como los recursos materiales y humanos necesarios para su implementación, además se hará una descripción de las instancias e instrumentos de monitoreo en el logro de los objetivos.

## II. CRONOGRAMA PLAN DE ARTICULACIÓN

ACCIÓN	MES/FRECUENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Practicar diariamente rutinas de hábitos elementales para el trabajo en los niveles. (Saludo inicial, limpieza y orden, uso adecuado del cuaderno, uso adecuado del estuche, autonomía en laborales personales) para alumnos y alumnas con clases presenciales.	Desde Mayo hasta Diciembre	Texto escolar Guía de aprendizaje	Observación directa	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP.
Practicar diariamente rutinas de hábitos elementales para el trabajo en los niveles. (Saludo inicial, limpieza y orden, uso adecuado del cuaderno, uso adecuado del estuche, autonomía en laborales personales) para alumnos y alumnas con clases remotas	Desde Mayo hasta Diciembre	Texto escolar Guía de aprendizaje	Observación por tarea realizada	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP.
Uso semanal de cuaderno de Comprensión Lectora para alumnos y alumnas que adopten cualquier modalidad de trabajo .	Mayo a Diciembre	Cuaderno del Estudiante.  Textos.	Monitoreo de Docentes, Coeducadoras y asistentes.  Intercambio de experiencias en reunión de coordinación.	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP
Desarrollo de Conciencia fonológica y Grafomotricidad en los Niveles NT1 NT2 y Primero Básico con cuadernillo de apoyo. Desarrollo de Mejora en Calidad Lectora y Producción de textos en 2° Básico, para estudiantes que adopten cualquier modalidad de trabajo	Mayo a Diciembre	Cuadernillos de Apoyo en los Niveles Señalados. Preparación de Material para trabajar objetivo.	Monitoreo de Docentes, Coeducadoras y asistentes.  Intercambio de experiencias en reunión de coordinación.	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP

Reunión de Coordinación 1 vez al mes de las Docentes de los niveles a trabajar para establecer los criterios con que se trabajarán las habilidades, qué estrategias son las adecuadas y elaborar los instrumentos en coherencia	Mayo a Diciembre	Aporte de fundamentos didáctico-teóricos en el trabajo de Habilidades. Establecer un lenguaje único.	Intercambio de experiencias en reunión de coordinación.  Registro de participación.	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP.
Visitas de Observación pedagógica de docentes de 1° y 2° NT1 Y NT2 a las salas correspondientes a estos niveles. Estas observaciones pueden hacerse también revisando el material registrado en las clases grabadas	Mayo a diciembre : 2 observaciones.	Registro de Observación guiado (Desarrollo de habilidades, estrategias implementadas)	Intercambio de experiencias en reunión de coordinación.  Registro de Observación	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico.  Jefe de UTP
Intervención de docentes de 1° y 2° NT1 Y NT2 a las salas correspondientes a estos niveles.	De Junio a Noviembre  Al menos 1 intervención mensual. Énfasis en participación de docente que recibirá 1° Básico en 2021 quien visitará 1 vez por semana el nivel.	Coordinación de Intervención entre docentes a cargo, para determinar recursos a utilizar.	Intercambio de experiencias en reunión de coordinación.  Visita de Coordinadora de 1° Ciclo, con pauta de observación elaborada por las docentes a algunas intervenciones.	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP
Visita de estudiantes a sala del próximo nivel, con actividades de carácter significativo.	2° semestre Frecuencia al menos 3 veces.	Coordinación entre docentes participantes para determinar recursos a utilizar.	Intercambio de experiencias en reunión de coordinación.	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP

Compartir recreos los estudiantes de kínder y primero básico con actividades dirigidas.  Esta acción estará sujeta a lo establecido por la autoridad sanitaria y la normativa vigente referida al retorno seguro	2° Semestre Octubre, Noviembre, Diciembre. Al menos 2 actividades por mes.	Coordinación entre docentes participantes para determinar recursos a utilizar	Intercambio de experiencias reunión de de coordinación.	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP
Informar en términos académicos, conductuales, emocionales y sociales las características y logros de los estudiantes por nivel.	1° Semestre: Mayo  2° Semestre: Agosto- Noviembre	Pauta de retroalimentación (Desarrollo de habilidades, estrategias implementadas) Elaborada por docentes y coordinadora.	Intercambio de experiencias reunión de de coordinación.  Registro de Observación	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP
Exponer frente todos los docentes del ciclo las características y avances del grupo que será entregado. Se dará énfasis en las habilidades desarrolladas y las estrategias utilizadas.	2° Semestre: Diciembre.	Pauta de Elementos a destacar, elaborada por Coordinación Académica.	Presentación Oral, guiada por pauta entregada.	Profesoras NT1, NT2, 1° Y 2° Básico. Jefe de UTP



## IV. COMPETENCIAS DE ENTRADA A PRIMERO BÁSICO

### IV.1. Desarrollo cognitivo

<b>A</b>	Entender la diferencia entre la realidad y la fantasía
<b>B</b>	Lograr comprensión de pequeños textos tales como literarios y no literarios
<b>C</b>	Entender que los dibujos y símbolos representan cosas reales (letras y números)
<b>D</b>	Explorar las relaciones entre ideas, usando palabras como si y cuándo para expresarlas
<b>E</b>	Comenzar a pensar en pasos lógicos, lo que significa darse cuenta de los “cómo” y las consecuencias de las cosas
<b>F</b>	Captar ideas abstractas como “más grande”, “menos”, “más tarde” y “pronto”
<b>G</b>	Permanecer en una actividad durante 10 a 15 minutos
<b>H</b>	Comprender y respetar normas dentro y fuera de la sala de clases

### IV.2. Desarrollo del lenguaje

<b>A</b>	Expresar ideas, comentar siguiendo un orden lógico
<b>B</b>	Reconocer conciencia fonológica: sonido inicial y final de vocales y sílabas, segmentación silábica: reconozcan palabras largas y cortas, cantidad de sílabas en una palabra
<b>C</b>	Cantar canciones simples, inventar palabras y comenzar a hacer rimas
<b>D</b>	Seguir instrucciones simples y sin relación (“recoge y ordena tus útiles, saca tu cuaderno”)
<b>E</b>	Cambiar las características del habla dependiendo con quien esté teniendo una conversación, como por ejemplo usar oraciones cortas cuando habla con un hermano de menor edad.
<b>F</b>	Reconocer en forma auditiva y visual las vocales en forma manuscrita
<b>G</b>	Pronunciar la mayoría de los sonidos correctamente
<b>H</b>	Preguntar por la definición de palabras que no conoce
<b>I</b>	Inventar historias y hablar sobre lo que están pensando.
<b>J</b>	Discutir, incluso cuando la discusión no sea lógica

### IV.3 Habilidades motoras finas

<b>A</b>	Dibujar o copiar formas básicas y realizar trazos siguiendo un modelo y un orden (“escribir su nombre en manuscrita, transcribir desde la pizarra por ejemplo la fecha”)
<b>B</b>	Lograr escribir siguiendo lateralidad( izquierda derecha , arriba hacia abajo)
<b>C</b>	Escribir algunas letras( u-a-o-i-e-m-l-s-p)
<b>D</b>	Comenzar a utilizar las tijeras con un propósito
<b>E</b>	Utilizar en forma correcta el lápiz.
<b>F</b>	Realizar ejercicios de caligrafía como: líneas curvas y rectas, círculos, trazos y letras, palabras, frases, nombre y apellido
<b>G</b>	Hacer objetos reconocibles con plastilina.
<b>H</b>	Utilizar correctamente lápices de colores, logrando pintar figuras respetando margen
<b>I</b>	Reconozca y escriba vocales ligadas y sílabas simples
<b>J</b>	Utilización de un cuaderno como herramienta de aprendizaje



#### IV.4 Lógico matemático

<b>A</b>	Ordenar las cosas como por ejemplo del más grande al más pequeño, del más corto al más alto.
<b>B</b>	Reconocer conceptos pre-numéricos; mas-menos, muchos-pocos, alto-bajo, antes-después
<b>C</b>	Representar números en forma concreta y pictórica
<b>D</b>	Reconocer números y cuantificar hasta 20
<b>E</b>	Relacionar numero-cantidad
<b>F</b>	Realizar conteo en forma ascendente y descendente
<b>G</b>	Lectura y escritura de números

#### IV.5 Conducta Personal – Social:

<b>A</b>	Autonomía en los quehaceres escolares
<b>B</b>	Lograr independencia en hábitos higiénico.
<b>C</b>	Lograr abotonarse y desabotonar su delantal
<b>D</b>	Lograr más juegos sociales, integrarse al grupo
<b>E</b>	Respetar normas de convivencia dentro de la sala de clases: pedir la palabra, respetar turnos, escuchar a los demás, mantener momentos de silencio cuando se trabaja y cuando el profesor habla
<b>F</b>	Mantener su lugar de trabajo ordenado.
<b>G</b>	Utilizar palabras de sana convivencia (gracias, permiso, por favor y de saludos)
<b>H</b>	Tener el hábito de formarse antes y salir de la clase.

### V. COMPETENCIAS DE ENTRADA PARA KINDER

#### V.1 ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Habilidades Motrices Gruesas	Combinación de movimientos
	Circuitos
	Desplazamientos
Habilidades motrices finas	Movimientos precisos
	Utilización de tijeras, lápiz modelado, rellenar, picar, pintar, dibujar.
	Ajustes de límites espaciales en el cuaderno

## V.2 AUTONOMÍA:

<b>Cuidado de sí mismo</b>	Practicar hábitos de higiene, alimentación y vestimenta.
	Reconocer situaciones de riesgo
<b>Independencia</b>	Iniciarse en la práctica de juegos de patio
	Iniciar autorregulación de emociones y sentimientos.
<b>Convivencia</b>	Interactuar con sus compañeros y adultos siguiendo reglas sencillas y normas de cortesía
<b>Ámbito de la comunicación</b>	Relatar una historia o cuento describiendo personajes y hechos con elementos de tiempo y lugar, con ayuda de preguntas del adulto, incorporando nuevo vocabulario
	Conversar espontáneamente, recitar poemas
	Responder preguntas sobre información relevante de un relato explícito e implícito

**Jimmy Esparza Venegas**

**Jefe de UTP**